

La concertada vuelve a copar las mejores notas en la selectividad

Coloca cinco centros entre los diez más destacados, por tres de la enseñanza pública y dos de la privada

JOAQUÍN BATISTA

VALENCIA. La enseñanza concertada ha vuelto a copar el ranking de resultados de la selectividad valenciana, con cinco centros entre los diez mejores, tomando como referencia la calificación media obtenida por todos los alumnos en la fase obligatoria. De los restantes, tres son institutos públicos y dos privados. La red sostenida vía concierto ya fue la más representativa en las clasificaciones de 2023 (seis) y 2022 (cinco), mientras que en 2021 se impusieron los IES de la Generalitat (cuatro, por tres de cada una de las otras titularidades).

Así se desprende del informe sobre la convocatoria de junio que elabora la administración y las universidades públicas una vez atendidas las reclamaciones de los estudiantes, al que ha tenido acceso LAS PROVINCIAS. Y en cuanto a las grandes cifras, se confirma que los resultados globales, los de todos los alumnos que se han presentado en la Comunitat, están entre los mejores desde que en 2010 se implantó el modelo actual. Buena manera de despedirse de un formato que cambiará en cuanto al diseño de las pruebas el curso que viene, cuando se adapten completamente a la Lomloe.

El documento, además de los datos generales y desglosado por asignatura, informa de los resultados obtenidos por todos los centros que han presentado alumnos, con la excepción de los que se rigen por sistemas educativos extranjeros. El único criterio de presentación es geográfico (en función de la universidad pública en la que se realizaron los exámenes y de la localidad), y entre los datos facilitados aparece el expediente de Bachillerato, la matrícula, el porcentaje de aptos y el promedio obtenido por todos los aspirantes en la fase obligatoria.

Tomando como criterio de ordenación este último parámetro, el centro del Seminario Diocesano San Miguel de Orihuela se sitúa como el más destacado, con un 8,683 sobre 10, que se extrae de las calificaciones de sus tres aspirantes, que previsiblemente dedicarán su vida al sacerdocio. Su logro ya fue avanzado la pasada semana por la Conselleria de Educación, y la cifra tan baja

de alumnos se explica en que son los únicos de 2º de Bachillerato con los que cuenta la institución privada.

El segundo puesto del podio lo ocupa el colegio Palma de Paterna, con un 7,814 y 26 aspirantes. Este centro concertado lleva colándose entre los diez mejores al menos desde 2020 y presenta una característica llamativa: la desviación típica de los resultados es la tercera más baja de los 469 centros que han participado en la selectividad. Es decir, la diferencia entre las calificaciones individuales de los alumnos participantes es reducida. O dicho de otro modo, sus notas están más cerca de la media obtenida que en el resto de centros. Sólo le supera el primero, en lo que seguro ha influido el hecho de presentar sólo a tres estudiantes, y el

IES Remedios Muñoz de Los Montesinos, con cinco aspirantes.

El tercer escalón es para Esclavas de María de Valencia, situado en la calle Ayora (7,751 y 27 alumnos), que también es concertado, y le sigue el instituto público La Morería de Mislata (7,699 y 26 estudiantes). Una bue-

na noticia para un centro que el curso pasado saltó a los medios por la cantidad de problemas detectados en relación a la salud mental del alumnado, hasta el punto de solicitar medios adicionales a la administración para poder atenderlos.

El informe incluye 469 centros,

aunque en dos no se facilita información al haber presentado a un único alumno, por lo que trasladar cualquier dato implicaría difundir información de carácter personal, como son los resultados académicos. De los 467 restantes, hay 129 que en la fase obligatoria han obtenido una media de al menos 7 sobre 10. Son algunos menos que en la convocatoria del año pasado (132), y la cifra queda lejos de la registrada en 2021, cuando se llegó a 182. Aquella fue la edición con los mejores resultados en selectividad de la serie histórica.

De los 129 centros referidos, seis han presentado más de cien alumnos, lo que implica unas tres clases enteras, por lo que sus resultados también son dignos de elogio, en el sentido de que conseguir una calificación de notable con tantos aspirantes no es tarea sencilla. Entre esta media docena destaca el IES Lluís Vives de Valencia, pues es el que cuenta con más estudiantes y el que mejores resultados obtiene: 145 alumnos y una calificación de 7,36.

La información recopilada en el informe no tiene en cuenta la influencia del nivel socioeconómico

LOS DIEZ CON MEJORES RESULTADOS

Centro	Localidad	Nota media
1. Seminario Diocesano San Miguel	Orihuela	8,683
2. Colegio Palma	Paterna	7,814
3. Esclavas de María	Valencia	7,751
4. IES La Morería	Mislata	7,699
5. IES Bocairant	Bocairant	7,68
6. Colegio Torrenova	Betxí	7,648
7. Colegio Sagrada Familia	Elda	7,647
8. Colegio Vilavella	Valencia	7,631
9. Colegio de Levante	Chiva	7,619
10. IES Gregori Maians	Oliva	7,572



Alumnos en un aula en la selectividad de este año. ADOLFO BENETÓ

co y cultural del centro, que es una variable que influye, y mucho, en los resultados académicos. De hecho, si se miran los totales de la Comunitat en función de la titularidad se observa que los privados y los concertados superan a los públicos. Cabe recordar que los primeros, por regla general, escolarizan a alumnos con un mejor estatus económico que los dependientes de la Generalitat. Eso sí, en esta ocasión, y a diferencia de años anteriores, la red concertada ha obtenido mejores resultados que la privada: 98,81% de aprobados con un promedio de 6,85 puntos frente a 98,01% y 6,843. Los institutos públicos, en su conjunto, obtienen un 98,4% de aptos y una media de 6,72.

En cuanto a los datos globales, de los 24.147 alumnos presentados en la convocatoria de junio, el porcentaje de aprobados se ha situado finalmente en el 98,5% —el valor más alto desde 2010— y la nota media en un 6,759 —la tercera más destacada—. Varían ligeramente respecto a los facilitados por Educación la pasada semana porque influyen los procesos de revisión de notas.

Educación busca profesores de Formación Profesional y Música ante la falta de candidatos

La conselleria creará bolsas extraordinarias en 21 especialidades para cubrir las vacantes y sustituciones durante el próximo curso

J. BATISTA

VALENCIA. La escasez de profesores va más allá de las especialidades relacionadas con la Informática, una carencia que este curso ha marcado las adjudicaciones de plazas que sirven para cubrir las vacantes y sustituciones que se producen en los centros públicos a través de los profesionales interinos. Y es que los responsables de la Dirección General de Personal Docente también han detectado problemas

en el mismo sentido entre otros colectivos, hasta el punto de que para el próximo ejercicio se crearán bolsas de trabajo extraordinarias en 21 especialidades, sobre todo relacionadas con la docencia en Formación Profesional y, en menor medida, con los estudios que se ofertan en los conservatorios. La idea es disponer de un colchón suficiente de aspirantes para poder atender las bajas, permisos y jubilaciones que se vayan generando.

La resolución que sirve para ordenar su creación se trató la semana pasada en la Mesa Sectorial de Educación. Exactamente las bolsas se refieren a dos cuerpos. Respecto al de Secundaria, se habilitarán en las especialidades de Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica, Sistemas Electrónicos, Organización y Proyectos de Mantenimiento de Vehículos, Navegación e Instalaciones Marinas, Informática, Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos, Sistemas Electrotécnicos y Automáticos, Instalación y Mantenimiento de Equipos Térmicos y de Fluidos, Instalaciones Electrotécnicas, Máquinas, Servicios y Producción, Sistemas y Aplicaciones Informáticas y Equipos Electrónicos.

Casi todas permiten dar clase en estudios profesionales, ya sea en institutos o en centros integrados, y pueden participar aspirantes que entre sus requisitos tengan una formación inicial (un grado universitario) relacionado con la especialidad, como pueden ser diferentes ingenierías.

El otro cuerpo que se verá beneficiado por la medida será el de Profesores de Música y Artes Escénicas, concretamente en las especialidades de Coro, Fundamentos de Composición, Guitarra Flamenca, Instrumentos de Cuerda Pulsada del Renacimiento y Barroco, Orquesta, Viola da Gamba, Lenguaje Musical, Dolçaina y Cante Flamenco. En este caso se requiere de un título superior de régimen especial (también relacionado con la especialidad).

Además de requisitos generales como no haber sido separado del servicio por expediente disciplinario, estar en condiciones de desempeñar el trabajo —no padecer enfermedad o limitación física grave que lo impida— o no ser personal funcionario de carrera o prácticas, los aspirantes deben tener el máster habilitante de Secundaria, el que les capacita para acceder a las aulas, así como acreditar un nivel C1 de Valenciano, requisito lingüístico actual para ejercer.

Las especialidades más técnicas han tenido mucho éxito en el sector privado, lo que explica la falta de aspirantes

En los últimos cursos se ha incluido FP y Música entre las plazas de difícil cobertura con el fin de ofrecer más flexibilidad

Una vez valorados los méritos, como la experiencia laboral o docente previa o haber aprobado una oposición (sin conseguir plaza), se publicará la lista de admitidos, configurándose la bolsa. Los integrantes estarán en disposición de participar en los procedimientos de adjudicación de plazas del próximo curso, y la previsión, según explican desde la conselleria, es que estén activas en septiembre.

Que se trate de especialidades técnicas y artísticas no es casual, pues en los últimos años estos perfiles profesionales han tenido una elevada empleabilidad en el sector privado, hasta el punto de que no es fácil encontrar candidatos que quieran dedicarse a la función docente. Dicho de otra manera, las bolsas de interinos actuales disponen de los medios humanos justos para cubrir las necesidades de los centros públicos. O en algunos casos, ni eso.

A lo largo de este curso, en muchas ocasiones, estas especialidades han copado las adjudicaciones de difícil cobertura, que reúnen las plazas que no son asignadas en las convocatorias ordinarias (puede haber hasta dos a la semana), por lo que se opta por flexibilizar los requisitos. Y aún así se han registrado problemas.

En estas adjudicaciones pueden participar interesados que ni siquiera formen parte de las bolsas de interinos, siempre que cumplan los requisitos de formación académica.

La situación llegó hasta tal punto que en enero la conselleria optó por dar un paso más, y no pedir el máster habilitante para las especialidades de Informática (para dar la materia en la ESO) y de Sistemas y Aplicaciones Informáticas (dirigida a estudios de Formación Profesional). Eso sí, se exigía a los interesados el compromiso de sacarse el citado postgrado como tarde en el curso 2025-2026.

Los centros reciben las instrucciones para fijar la plantilla docente

S. V.

VALENCIA. La Conselleria de Educación, a través de la Dirección General de Personal Docente, envió ayer a los centros educativos de la Comunitat las instrucciones para la determinación de plantillas del curso 2024-2025.

La información que han recibido los centros, tanto Colegios de Educación Infantil y Primaria (CEIPs) como Institutos de Educación Secundaria (IES), es un punto de partida inicial que

se actualiza conforme se vaya implementando el aumento de otras dotaciones como el profesorado del Programa de Actuación para la Mejora de los centros (PAM), los maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje, el profesorado de nuevos Ciclos Formativos de Formación Profesional y otras dotaciones imprescindibles.

«Este incremento se ha previsto de acuerdo con las necesidades reales de cada centro y se ha prestado especial atención a

las sugerencias que hicieron los sindicatos en Mesa Sectorial. Se va a apoyar de forma especial al alumnado con necesidades especiales», explicó el secretario autonómico de Educación, Daniel McEvoy.

«Lo más importante es que no va a haber recorte de personal, sino todo lo contrario: se va a hacer una buena distribución y se prevé un aumento de 1.000 docentes a final de curso, hasta alcanzar cerca de 69.000 docentes, tal y como ya se informó a los sindicatos», señaló.

Además, está previsto un incremento de personal no docente en los centros educativos: educadores de educación especial, técnicos de gestión educativa, fisioterapeutas, educadores sociales, auxiliares de gestión en CEIPs y personal de administración o servicios en IES.