

## PROJECTE DE CONVIVÈNCIA, març 2021

### Índex

1. Introducció.
2. Diagnòstic sobre l'estat de la convivència a Canigó
3. Valors de convivència, i els objectius i prioritats en relació amb el PEC.
  - 3.1 Valors de convivència
  - 3.2 Objectius
  - 3.3 Prioritats
4. Drets i deures de la nostra comunitat educativa
  - 4.1 Alumnes
  - 4.2 Professorat
  - 4.3 Pares i mares
  - 4.4 Resta de la comunitat educativa
5. Normes de convivència
  - 5.1 Normes de convivència del centre
  - 5.2 Mesures correctores aplicables en cas d'incompliment
  - 5.3 Estratègies per a la prevenció i resolució de conflictes
  - 5.4 Pautes per a l'elaboració de les normes d'aula
6. Activitats per a fomentar un bon clima de convivència.
  - 6.1 La prevenció, la millor eina per a evitar conflictes
  - 6.2 Mesures organitzatives amb repercussió en la millora de la convivència
  - 6.3 Metodologies didàctiques que promoguin el treball en equip
7. Assetjament escolar, ciberassetjament, violència de gènere i LGTBIfobia.
  - 7.1 Assetjament

7.2 Ciberassetjament

7.3 Violència de gènere

7.4 Discriminació

8. Estratègies per a realitzar la difusió, seguiment i avaluació.

8.1 Difusió del Pla de Convivència

8.2 Seguiment del Pla de Convivència

8.3 Avaluació del Pla de Convivència

9. Activitats de formació a la comunitat educativa per a la resolució de conflictes

10. Estratègies per a la promoció de la igualtat efectiva entre homes i dones

## **1. INTRODUCCIÓ**

1.1. El model de convivència propi de Canigó promou una cultura d'educació en valors que es basa, entre altres aspectes, en el respecte i en l'acceptació per part dels pares de la seva gran responsabilitat en l'educació dels seus fills.

És una perspectiva que fa del bon ambient escolar un instrument educatiu. Implica pares, professorat i alumnat, i compta amb la seva participació i el seu consens per a definir un marc comú i el consens en les normes de convivència.

Aquesta perspectiva forma part de l'estil educatiu de Fomento, institució educativa de la qual forma part Canigó. En l'exercici de la seva responsabilitat de primers educadors, van ser grups de pares i mares els qui, en 1963, van posar en marxa els col·legis de Fomento. Des de l'inici també cada col·legi es considera una comunitat educativa de la qual formen part pares, professors i alumnes. I es van crear estructures de participació, com les associacions de pares (AMPAs) o els alumnes delegats de curs, els consells de curs, als qui s'acompanya amb la formació que necessiten.

1.2. A Canigó, la convivència és un valor de l'educació de qualitat, integral i personalitzada que s'ofereix. Cada alumna i alumne és el centre d'un procés educatiu basat en la dignitat de la persona, característica de la identitat cristiana en què s'inspira l'activitat del nostre col·legi.

S'educa en competències essencials de la dimensió social de la persona, com la comprensió dels altres, el respecte a l'altre, el bon tracte i el treball en comú. Entre tots, es procura un ambient escolar que permeti viure aquests valors.

1.3 El Projecte de Convivència de Canigó és un document bàsic que organitza la vida en comú del col·legi i assumeix en positiu la tasca d'educar i d'aconseguir un bon ambient dins i fora de les aules. Ha estat impulsat per la Comissió de Convivència i, en la seva elaboració, han participat els diferents membres de la comunitat educativa. Entre altres apartats, recull els drets i deures, i les normes de convivència (incloses en les NOFC del col·legi). De manera proactiva, inclou mesures de prevenció de conflictes i estratègies per a la seva resolució pacífica.

#### 1.4 Normativa:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Projecte de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la Programació general anual el seu Projecte de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

## 2. DIAGNÒSTIC SOBRE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA A CANIGÓ.

En aquesta tasca, per a fer un diagnòstic que reflecteixi les característiques del nostre centre i el seu context, s'han tingut en compte dades que procedeixen de l'activitat del col·legi:

- La memòria del curs passat. Com es recull a la memòria la participació dels pares a les reunions de l'escola és molt alta. El curs 19/20 la mitjana d'assistència a les reunions trimestrals de pares va ser del 75,5% i 204 pares i mares es van apuntar als cursos d'orientació familiar. El curs anterior, 18/19, la mitjana va ser 76,5% i 214 pares i mares van apuntar-se als cursos d'orientació familiar proposats des de l'AMPA i l'escola.
- Les observacions que acompanyen els processos avaluatius i les aportacions dels equips educadors. A les actes de les juntes d'avaluació s'observa una actitud general de treball i un comportament raonablement bo per part de l'alumnat. Igualment les notes d'actitud que acompanyen a l'avaluació trimestral són en general bones o molt bones.
- Les percepcions de l'alumnat. A les reunions del comitè directiu al maig amb els consells de curs de 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat (grup de 4 o 5 alumnes escollits democràticament per col·laborar en el govern de la classe) permeten conèixer la seva percepció i és que el clima de convivència és bo a l'escola, que de vegades hi ha faltes de respecte entre alumnes o amb algun professor però són ocasionals i habitualment es poden reconduir amb la tutoria personal.
- Les dels pares i mares de l'alumnat. A les reunions de la junta d'AMPA -on els pares coordinadors recullen mensualment al 1r punt de l'ordre del dia les valoracions dels pares i mares després de parlar amb els pares i mares encarregats de cada classe de l'escola-, i a la que estan convidats sempre dos membres del comitè directiu de l'escola, es transmet la percepció que el treball en equip de escola i famílies facilita el bon clima de convivència que hi ha a l'escola. Quan ocasionalment hi ha algun petit conflicte, el treball dels matrimonis encarregats de curs amb el professor encarregat de curs o el comitè directiu facilita molt la seva resolució.
- Les enquestes de satisfacció a les famílies, al professorat i a l'alumnat de 4t d'ESO i de batxillerat. Cada dos anys es passa una enquesta de satisfacció a tots els pares del col·legi amb una participació mitjana del 35% dels pares. També es passa a les classes de 4t ESO i Batxillerat amb una participació aproximada del 90%.

Les dades de les dues últimes enquestes de satisfacció, tant de pares com d'alumnes, reflecteixen que la percepció és d'un bon ambient de convivència i de treball.

Concretament, en l'enquesta del curs 16-17, els pares van valorar amb un 4,2/5 l'ambient de treball del col·legi i amb un 4,17/5 la convivència i disciplina escolar.

En la del curs 18-19, les valoracions van ser respectivament 4,9/5 i 4,23/5.

En relació a l'alumnat, en el curs 16/17 van valorar la formació en valors amb un 8,75/10; la convivència i l'ambient escolar amb un 8,17/10 i l'ambient de treball i estudi amb un 7,88/10. En el curs 18/19 les valoracions van ser respectivament de: 9,05/10, 8'16/10 i 7,73/10.

Les conclusions del treball de diagnòstic han estat:

- L'ambient de convivència és bo. Només de forma excepcional s'ha recorregut a la notificació d'alguna falta greu a l'ESO.
- El desig de contribuir al bon clima de l'escola és general.
- Les famílies, el professorat, l'alumnat i el PAS realitzen la seva activitat a gust com es dedueix de l'última enquesta que es va passar al professorat.
- Amb la tutoria individual normalment es poden resoldre els petits conflictes que pugui haver a la convivència.
- La implicació i col·laboració de les famílies afavoreix el bon comportament dels alumnes.
- Les famílies destaquen que el bon ambient escolar afavoreix l'educació integral dels seus fills i el bon rendiment acadèmic.
- És alt el grau d'implicació del professorat en l'assoliment d'un bon clima escolar.
- Els alumnes mostren també un alt grau de satisfacció en el col·legi.

D'altra banda, s'han presentat les següents propostes de millora:

- **Treballar de manera sistemàtica la normativa de la convivència de cada etapa**, amb tot el professorat als EE de començament de curs, amb el consell de curs i a la tutoria grupal.
- **Formació pràctica en mediació del professorat**, dels delegat de grup i treball amb l'alumnat sobre la gestió positiva de conflictes a l'aula.
- **Avaluació i intercanvi d'experiències i bones pràctiques entre els docents de les diferents etapes**. Les dimensions del col·legi i els diferents horaris del professorat, de vegades dificulten la visibilitat de les bones pràctiques a l'aula, així que per poder aprendre els uns dels altres cal sistematitzar una mica la manera de fer-ho.
- **Impulsar el treball en equip i les metodologies col·laboratives a les diferents matèries, des d'Educació Infantil i fins a 2n de Batxillerat**.
- **Impulsar noves maneres de col·laboració amb l'entorn: solidaritat i interacció social**.s. Prioritzar accions de solidaritat a tota l'escola reforçant el Projecte Raval des d'Infantil fins a 2n Batxillerat i concretar un projecte propi a cada curs des de 1r d'ESO fins a 2n Batxillerat. Participar en activitats de l'entorn de l'escola (barri, districte, ciutat). Treball amb entitats de l'entorn.
- **Impulsar l'educació emocional i en competències socials**. Tècniques de resolució de conflictes. Treballar-ho a la tutoria individual, a la tutoria grupal i amb els consells de curs.

- **Impulsar la consciència ecològica en la comunitat educativa:** reciclatge, reutilització de llibres de text i de lectura recreativa, impulsar l'ús de la biblioteca d'aula, la biblioteca escolar i les biblioteques públiques.
- Incorporar **normativa concreta sobre el bon ús dels Chromebooks en el col·legi i a casa** ja que s'han incorporat com a eina educativa des de 5è de Primària el curs 20-21 de manera generalitzada.

### 3. VALORS DE CONVIVÈNCIA I ELS OBJECTIUS I PRIORITATS EN RELACIÓ AMB EL PEC.

#### 3.1 Valors de convivència.

- Participació i corresponsabilitat de la comunitat educativa a l'acció educadora del col·legi.
- Respecte pels drets i deures de tota la comunitat educativa, i compromís amb el bé comú.
- Reconeixement de la labor del professorat, dels tutors i de l'equip directiu.
- Reconeixement de la importància dels pares; corresponsabilitat amb l'ambient educatiu del col·legi.
- Reconeixement del paper de l'alumnat.
- Autonomia del centre per a definir, impulsar i avaluar el seu propi marc de convivència dins les disposicions vigents.
- Respecte a les normes del centre com a marc de convivència.
- Integració de la convivència en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Prevenció i tractament de les situacions conflictives amb criteris educatius, fomentant valors i actituds que promoguin un ambient positiu de la convivència.
- Compromís amb la prevenció i eliminació de l'assetjament escolar i el ciberassetjament dins i fora de les aules. Rebuig de qualsevol forma de violència.

Aquests valors formen part del que succeeix diàriament al col·legi i configuren una cultura de relacions i aprenentatge en la qual tots participen, de la qual es responsabilitzen tots. La suma del que duen a terme els qui eduquen i els qui són educats, i del conjunt de valors que expressa el que realitzen, constitueix la cultura de Canigó. En aquest marc, la convivència és un valor central, com el reflecteixen alguns dels principis educatius en el nostre Projecte Educatiu i el nostre Caràcter Propi:

- Educació personalitzada, fonamentada en el principi de dignitat de cada persona.
- Una educació integral que atén el desenvolupament de la personalitat dels alumnes en totes les seves dimensions.

- La consideració dels pares com a primers educadors dels seus fills.
- El foment de les virtuts cíviques i socials, que comporten l'adquisició d'hàbits de responsabilitat social, convivència i solidaritat.
- Una educació en igualtat, que parteix de la mateixa valoració de cada persona, i fomenta la col·laboració i corresponsabilitat entre homes i dones, evitant estereotips i promovent actituds contràries a la violència de gènere.
- La consideració del col·legi com una comunitat educativa en la qual participen de manera efectiva tots els seus membres: pares, professorat, PAS, alumnes i alumni.
- La tasca fonamental del professorat és procurar el ple desenvolupament de cada alumne.
- Responsabilitat individual i col·lectiva. L'esforç per millorar va unit a la millora i col·laboració amb els altres.
- Educació en el coneixement d'un mateix, per a adequar la conducta al treball i a la vida en comú del col·legi.
- El tracte respectuós, l'ajuda als altres, la col·laboració amb tots, etc, precisen que els alumnes s'esforcin per fer seves unes normes bàsiques de convivència.
- El col·legi com una comunitat d'aprenentatge i de millora personal i professional.
- El bon ambient del col·legi, la seva cultura institucional, és tasca de tots.

### 3.2 Objectius del pla de convivència en relació amb el PEC.

- Conscienciar a **tots** els pares, professors, PAS, alumnes i alumni de la importància de la convivència com a eina educativa.
- Potenciar la perspectiva educadora de **tot el professorat**, especialment important en l'àmbit de la convivència.
- Promoure la formació dels pares en temes de convivència i ús responsable de les noves tecnologies.
- Oferir a l'alumnat formació en competències socials, capacitant-li per a ensenyar-li a conviure i treballar en grup, participar en iniciatives d'uns altres, etc.
- Implicar pares, professors, PAS, alumnes i alumni en la participació de les estructures organitzatives del col·legi: Consell de Curs, AMPA, Consell Escolar, Equips Educadors, Equips Tècnics, etc.
- Fomentar valors i actituds que facilitin l'acceptació i el compliment de les normes.
- Potenciar la col·laboració i el treball en equip en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Fomentar la mediació escolar i la resolució pacífica de conflictes com a eines bàsiques de la convivència.
- Promoure la prevenció, detecció i resolució dels conflictes en el marc educatiu de la normativa de convivència.
- Impulsar noves maneres de col·laborar amb l'entorn: solidaritat i interaccions socials

### **3.3 Prioritats de convivència en relació amb el PEC**

- Activitats i materials que ajudin a fer realitat que la convivència és un valor que implica a tots.
- Tracte amable i respectuós; solidaritat amb persones i entitats de l'entorn, i amb institucions compromeses amb els qui més el necessitin.
- Compromís amb el medi ambient, impulsant una consciència ecològica en la comunitat educativa que porti a desenvolupar hàbits sostenibles (reciclar, apagar llums, aprofitar el paper, reciclatge de llibres, préstec de lectures,...).
- Lideratge del professorat en el canvi de perspectiva de la convivència i les seves normatives.
- Formació en competències socials i en educació emocional.
- Formació a les famílies i difusió de *Empantallados*.
- Competències socials: comportaments cívics, habilitats socials i de comunicació, relació amb persones amb diferents capacitats, o procedents de cultures diferents, etc.
- Educació emocional: intel·ligència i gestió de les emocions pròpies, empatia, autocontrol, assertivitat, etc.
- Participació en les estructures organitzatives del col·legi.
- Activitats perquè la comunitat educativa faci pròpia la normativa del centre i contribueixi al bon ambient escolar.
- Metodologies col·laboratives i participatives en més àrees didàctiques.
- Formació en procediments i recursos per a afavorir la convivència pacífica, la resolució de conflictes, el respecte a la diferència i el valor del diàleg.
- Coneixement dels protocols del col·legi. Formació en els principis que els sustenten.

## **4. DRETS I DEURES DE LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA**

Els drets i deures dels membres de la comunitat educativa formen part d'aquest Pla de Convivència i apareixen recollits en les Normes d'Organització i Funcionament del centre (capítols 2n, 3r, 4t i 5è).

## **5. NORMES DE CONVIVÈNCIA**

### **5.1 Normes de convivència del centre (Annex 1)**

Les normes de convivència de la nostra escola tenen com a finalitat promoure el bon ambient educatiu, ajudar l'alumnat a desenvolupar la seva responsabilitat i la seva participació en l'assoliment del bé comú. Són d'obligat compliment i responen a les següents característiques:

- Regulen la convivència en el marc del projecte educatiu.

- Contribueixen a crear un clima adequat de convivència, de responsabilitat i esforç en l'aprenentatge.
- Afavoreixen la convivència, el respecte, la tolerància, l'exercici efectiu de drets i el compliment de deures, la igualtat entre homes i dones, així com la convivència en el centre, i la prevenció i lluita contra l'assetjament escolar i la discriminació.
- Concreten les estratègies per a la prevenció i resolució de conflictes.
- Inclouen les pautes per a elaborar les normes d'aula.
- Han estat elaborades per la Comissió de Convivència, informades pel Claustre de professors i el Consell Escolar, i aprovades pel director del col·legi, després d'un procés de participació de la comunitat educativa del col·legi.
- S'han fet públiques, també en la pàgina web del col·legi, procurant la seva millor difusió.

En l'Annex 1 d'aquest document es recullen les normes de convivència de Canigó, que inclouen diversos àmbits de la vida escolar.

## **5.2 Mesures correctores aplicables en cas d'incompliment** (veure capítols 3 i 4 de les NOFC sobre Mesures correctores).

Es corregiran els actes contraris a les normes de convivència que realitzin els alumnes en el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i serveis educatius complementaris. També els que es realitzin fora del col·legi quan tinguin el seu origen o estiguin relacionats amb l'activitat escolar o afectin els membres de la comunitat educativa.

Els incompliments de les normes de convivència, incloses en les normes d'organització i funcionament del col·legi, hauran de ser valorats considerant la situació i condicions de l'alumne

Els principis generals en l'establiment de correccions seran els següents:

- Més que la sanció, interessa evitar un nou conflicte de convivència.
- Edat de l'alumne i les seves circumstàncies personals, familiars o socials.
- Caràcter educatiu i recuperador de les mesures, garantint el respecte als drets de la resta dels alumnes i procurant la millora en les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.
- Cap alumne podrà ser privat de l'exercici del seu dret a l'educació, ni del seu dret a l'escolaritat en el cas de l'educació obligatòria.
- No podran imposar-se correccions contràries a la integritat física i a la dignitat personal de l'alumne.
- Les correccions han de guardar proporcionalitat amb la conducta de l'alumne i contribuir a la millora del seu procés educatiu.

### **5.3 Estratègies per a la prevenció i resolució de conflictes.**

Tenir una normativa i aplicar mesures correctores és bàsic per a aconseguir un bon clima de convivència. No obstant això, treballar pel bon ambient del col·legi requereix un pas més. Per aquest motiu, aquest Projecte de Convivència inclou diversos eixos de treball per a la prevenció i resolució de conflictes:

- Conscienciar a la comunitat educativa que el bon ambient del col·legi és responsabilitat de tots.
- Aclarir el paper que, a favor de la convivència, exerceix cadascuna de les estructures organitzatives del Col·legi. Un sistema clar ajuda a donar resposta ràpida als conflictes, i a prevenir-los.
- Aprenentatge col·laboratiu.
- Activitats i continguts que busquin educar als alumnes en la seva dimensió afectiva, mitjançant el coneixement de la seva personalitat i emocions, i el reconeixement d'aquestes en els altres.
- Tècniques de mediació. Activitats i continguts que convidin als alumnes a aprendre a resoldre entre ells els conflictes que sorgeixin entre si, ajudats d'un tercer.
- Estructures que facilitin la resolució de conflictes: equip de mediació, alumnes mentors, figura de l'orientador, etc.
- Formació del professorat (veure epígraf 9 d'aquest Pla).
- Involucrar als pares a través de les vies de participació del col·legi i de les modalitats de formació que se'ls ofereix.
- Ajudar als pares en l'educació digital dels seus fills.

## **6. ACTIVITATS PER A FOMENTAR UN BON CLIMA DE CONVIVÈNCIA.**

Les actuacions que es recullen tracten de donar resposta a les necessitats detectades i als objectius proposats. S'incorporaran a la programació general anual i cada curs comptaran amb un pla d'actuació.

A continuació, s'assenyalen les principals accions que es desenvolupen, dins i fora de l'horari lectiu. Per a la consecució d'un bon clima de convivència, es treballaran en tres línies d'actuació a les quals ja s'ha referit aquest Pla:

### **6.1 La prevenció, la millor eina per a evitar conflictes:**

- Afavorir un clima de respecte, correcció i tracte amable entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Informació al professorat dels camins per a prevenir i registrar possibles alteracions de la convivència.
- Continguts transversals. S'aprofiten situacions quotidianes de l'aula per a connectar continguts acadèmics amb uns altres de caràcter transversal:

educació moral i cívica, per a la pau, educació ambiental, educació per a la salut, educació del consumidor, etc.

- Tutoria personal, de periodicitat variable segons l'edat dels alumnes. És una eina clau per a prevenir conflictes.
- Tutories personals amb els pares, almenys una vegada al trimestre. Es comenta l'evolució de l'alumne. Ajuda a detectar problemes de convivència.
- Educació emocional. Ensenyar als alumnes a conèixer-se a si mateixos, i a identificar i autogestionar les seves emocions: competències per a adoptar una actitud positiva davant la vida, competències per al benestar i actituds pro-socials.
- Formació en noves tecnologies i convivència digital. Tallers i classes sobre com utilitzar amb responsabilitat internet, les xarxes socials i les pantalles, partint dels materials dissenyats per *Empantallados*.

## **6.2 Mesures organitzatives amb repercussió en la millora de la convivència i en la prevenció de conflictes i de situacions violentes i/o assetjament.**

### **Alumnes:**

- Reunions de curs, de caràcter setmanal..
- Consell de Curs. Mensualment es reuneixen els alumnes amb el tutor del curs i els delegats de curs transmeten als companys les conclusions en l'hora setmanal de Tutoria Grupal.
- En les Assemblees d'alumnes que tenen lloc trimestralment per etapes es comenten aspectes del pla de convivència escolar.
- Convivències i viatges culturals per tal de millorar la cohesió de grup (a 6è de Primària, 2n d'ESO i 1r de Batxillerat).
- Convivència de Consells de Curs per etapes de periodicitat trimestral.
- Encàrrecs: cada alumne té assignat un encàrrec que suposa un servei als seus companys.

### **Pares:**

- Festes i celebracions, en les quals participa la comunitat educativa. Afavoreixen les relacions entre famílies, professorat i alumnat dels diferents cursos i etapes educatives: Nadal, Fi de curs, graduacions, etc.
- Reunió d'inici de curs amb les famílies.
- Sessions trimestrals, de caràcter informatiu i formatiu, amb les famílies del mateix grup.
- Jornades de Convivència Familiar.
- Reunions amb les famílies de nova incorporació al setembre.
- Es programen periòdicament Cursos d'Orientació Familiar amb la finalitat de donar a les famílies que ho desitgin una ajuda en la seva formació com a pares i mares, la qual cosa revertirà en la millor formació dels seus fills.
- Es designaran 2 MECS (pares encarregat de curs) per tal de facilitar la relació entre tots els pares de la classe, la relació amb l'escola i l'acollida als pares nous.

### **Professorat:**

- Reunions de l'Equip Educador amb el professorat de cada etapa (periodicitat aproximada de 2 cops al mes).
- Juntes d'Avaluació en les quals també es tracten aspectes de la convivència de cada grup classe.
- Intercanvi de bones pràctiques entre les diferents etapes un cop a l'any.
- Reunions trimestrals per Departaments amb intercanvi de bones pràctiques i unificació de criteris de treball a l'aula i avaluació.

### **6.3 Metodologies didàctiques que promoguin el treball en equip i l'acceptació dels altres.**

- Educació en valors. En Canigó tenim un programa d'educació en valors que concreta activitats i continguts des dels següents eixos de valors: respecte cap a l'entorn, respecte a l'autoritat, vida en societat, treball, sociabilitat, sinceritat, autodomini, afectivitat, empatia, respecte a la naturalesa, solidaritat, consum responsable.
- Tallers de resolució de conflictes. Es realitzen activitats que ensenyen de manera pràctica a resoldre conflictes entre iguals, amb simulacions, revisió de casos pràctics i altres accions a la tutoria grupal i individual i amb els consells de curs de cada classe.
- Tècniques de mediació. Es treballa a la tutoria grupal, a la tutoria individual i amb els consells de curs de cada classe.
- Debats i negociacions a l'aula. Activitats que ensenyin habilitats dialèctiques des del respecte a la convivència social, ensenyant a exposar el punt de vista propi amb respecte, obertura a les idees dels altres, aprenent a cedir i entendre altres punts de vista.
- Cooperació entre alumnes. Un alumne assumeix la tasca de cooperar amb algun company en l'adquisició d'hàbits i/o coneixements en determinades assignatures o situacions. L'aprenentatge cooperatiu que es desenvolupa en cada àrea amb activitats que el reforcen cada dia: en petits grups, realització de murals, resolució de misteris, exposicions orals, jocs, etc.
- Alumnes mentors. Alumnes de cursos superiors fan de mentors d'alumnes més petits (Apadrinament lector, pràctiques de laboratori...).
- Pla d'Acolliment per als alumnes nous, adequat a cada edat i etapa educativa. Inclou una reunió informativa amb ells i una altra amb els pares, en la qual s'expliquen les normes de convivència, els valors del Col·legi, etc.
- S'aprofiten dies internacionals, com el Dia Internacional de la Dona, el Dia de la Constitució, el Dia Internacional per la Pau o el Dia Mundial del Medi Ambient.
- Accions de solidaritat. Atenció i dedicació de temps i recursos als qui més ho necessiten. [Projecte d'apadrinament de famílies del Raval; recollida d'aliments per a Càritas; esmorzar solidari; voluntariat a Sant Joan de Déu; Visita al Cottolengo;

visita a residències de gent gran; Projecte de voluntariat de les alumnes de 2n Batxillerat en acabar les PAU...].

- Activitats extraescolars esportives, culturals, etc., que fomentin el desenvolupament de tasques d'equip i altres accions destinades a treballar la importància del valor de la convivència.

## **7. ASSETJAMENT ESCOLAR, CIBERASSETJAMENT, VIOLÈNCIA DE GÈNERE I LGTBIFOBIA**

Canigó té implantats protocols referits a situacions que, per la seva naturalesa (assetjament escolar, ciberassetjament, etc), demanen resposta immediata. Aquest protocol forma part d'aquest document.

### **7.1 Assetjament escolar**

Canigó, d'acord amb la legislació vigent, s'acull al protocol d'intervenció en cas d'assetjament escolar elaborat pel Departament d'Educació, i té prevista la seva activació en cas necessari (Veure Annex 2 del present document).

### **7.2 Ciberassetjament**

El ciberbullying o ciberassetjament és la consecució de comportaments agressius i insultants contra una persona a través de tecnologies interactives, bàsicament internet i la telefonia mòbil.

Des de Canigó treballem en diverses direccions per a combatre-ho:

- Materials d'educació digital per a pares i alumnes que l'Entitat Titular del nostre col·legi ha desenvolupat a través del portal *Empantallados*.
- Documents amb informació per a prevenir i combatre el ciberassetjament, així com per a educar en una alfabetització digital sana. Així mateix, hem elaborat un protocol d'actuació per a casos de ciberassetjament (veure Annex 3).

### **7.3 Violència de gènere**

Entre els principis que guien l'acció educadora de Canigó a favor de la igualtat destaca la lluita contra la violència (especialment la de gènere) i així apareix referit en el Caràcter Propi:

“L'acció educadora dels col·legis de Foment s'orienta també al desenvolupament del principi d'igualtat, que parteix de la mateixa valoració de cada persona –home, dona-, i fomenta el respecte a la dignitat de cadascun, la igualtat, convivència, col·laboració i corresponsabilitat entre homes i dones, evitant estereotips d'un i un altre sexe, i promovent actituds contràries a la violència de gènere”.

Així mateix, el Pla d'Igualtat de Canigó especifica que els alumnes “rebran formació específica contra l'assetjament, el ciberassetjament i la violència de gènere i de qualsevol tipus, ensenyant-los a detectar-los i a aplicar protocols d'actuació”. Es tracta

que l'alumnat s'involucri en el seu rebuig, i s'impliqui de manera activa per a prevenir i per a ajudar als qui el necessitin. I contempla mesures preventives contra la violència de gènere.

A la reunió del consell escolar del mes de setembre, cada curs escolar es designa per a cada etapa una persona responsable del Pla d'Igualtat i una comissió de convivència, amb la finalitat de fomentar la igualtat entre homes i dones, prevenir la violència de tota mena i, especialment, la de gènere i potenciar una orientació acadèmica i professional lliure de biaixos de gènere i de discriminació per sexe, raça, idioma, religió, lloc de procedència, nivell socioeconòmic, capacitat o grau d'habilitat.

#### **7.4 Discriminació.**

Canigó ofereix una educació personalitzada, concorde a les diferències i necessitats individuals, de manera que cap condició suposi cap discriminació o impediment a l'aprenentatge.

Per això, en el nostre col·legi es desenvolupen la labor educativa, les relacions i la convivència des del coneixement, el respecte i l'exercici dels drets humans i els principis democràtics que permeten establir relacions igualitàries entre homes i dones, superar estereotips i qualsevol tipus de discriminació, assumint les diferències individuals com un element enriquidor.

Entre els objectius del nostre Pla d'Igualtat es troba el de "promoure que l'àmbit educatiu sigui un espai de respecte i tolerància, lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'orientació o identitat sexual, o de qualsevol tipus".

En aquest sentit, un dels punts clau sobre els quals incideix el nostre Pla d'Igualtat és la lluita contra qualsevol mena de discriminació (per raó de naixement, raça, sexe, llengua, orientació sexual, capacitat econòmica, nivell social, conviccions polítiques, morals o religioses, opinió, així com per discapacitats físiques, sensorials o psíquiques, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social).

Aquest Projecte de Convivència contempla aplicar el protocol d'assetjament escolar (Veure Annex 2), especificant en la documentació oficial la naturalesa discriminatòria de l'assetjament en els apartats referents a la mena de maltractament.

## **8. ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

### **8.1 Difusió del Projecte de Convivència**

L'objectiu d'aquestes mesures és que totes les persones de la nostra comunitat educativa sàpiguen de la seva elaboració i de la importància que Canigó concedeix a la convivència. Per a això, es preveuen les següents mesures:

- Publicació del Projecte de Convivència en la pàgina web del col·legi.
- Informació del Projecte i de les normes de convivència a tots els membres de la comunitat educativa:

Al principi del curs, informació al professorat i al PAS de les normes de convivència i del Projecte de Convivència.

En les primeres setmanes, el Professor Encarregat de Curs informará als alumnes del Projecte de Convivència i de les normes de convivència.

En la primera reunió de curs amb els pares i mares, se'ls informa de la normativa de convivència.

## **8.2 Seguiment del Projecte de Convivència**

Perquè el Projecte de Convivència s'actualitzi i sigui un document que integri i impliqui a tota la comunitat educativa, la Comissió de Convivència actualitzarà de manera periòdica els següents elements quantitius.

- Revisió trimestral de nombre d'incidències, tipus i forma de resolució.
- Anàlisi de com evolucionen les valoracions i la percepció de la convivència en el nostre col·legi.

Qualitativament, pot tractar-se de la convivència específicament:

- En alguna reunió del Consell de Curs sobre la convivència.
- En les sessions d'avaluació, on formarà part de l'ordre del dia.
- En alguna reunió del claustre per etapes.

## **8.3 Avaluació del Projecte de Convivència**

Les mesures de l'epígraf anterior són la base perquè la Comissió de Convivència pugui avaluar l'eficàcia del Pla posat en marxa.

L'anàlisi d'aquests materials permetrà realitzar una memòria anual d'avaluació de la convivència, valorant l'estat de la convivència en el col·legi i l'eficàcia del Projecte de Convivència. Es realitzarà al final de cada curs escolar, i s'incorporarà a la memòria final de curs.

La seva elaboració correspon a l'equip directiu del col·legi i a la comissió de Convivència, i serà presentada al Claustre de Professors i al Consell Escolar per a informar-la. Contindrà almenys els següents apartats:

- Grau d'implantació i nivell de consecució dels objectius proposats.
- Actuacions realitzades i grau de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- Formació i assessorament rebuts en aquesta matèria per la comunitat educativa i recursos utilitzats.

- Avaluació del procés i dels resultats, conclusions i propostes de continuïtat i de millora per a cursos successius.
- Documentació elaborada.
- Durant el primer mes de cada curs, la Comissió de Convivència analitzarà i valorarà les propostes de modificació del Projecte de Convivència reflectides en la memòria anual precedent i les que hagin pogut ser realitzades per la Inspecció educativa, a partir de les quals es proposaran les modificacions que es considerin convenientes.
- Si el director aprova aquestes mesures, s'incorporaran a la programació general anual, prèvia informació al Claustre de Professors i al Consell Escolar.

## **9. ACTIVITATS DE FORMACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.**

- Formació de l'alumnat mitjançant la tutoria grupal i la tutoria personal en continguts i competències relacionats amb la resolució de conflictes, prevenció de violència, millora de la convivència i prevenció de conductes violentes, xenòfobes o sexistes.
- La mateixa formació per a pares i mares de l'alumnat, mitjançant la tutoria personal i les reunions trimestrals.
- Incorporació en els programes de formació del professorat de temes relacionats amb la convivència escolar, en funció de l'etapa i aprofitant el temps de formació i treball en equip dels dimecres a la tarda.
- Estar al corrent de projectes d'innovació i recerca educativa, metodologies, recursos i materials associats a la millora de la convivència escolar i a la prevenció i resolució de conflictes que impulsi el Departament d'Educació.
- Formació dels alumnes en el bon ús del CBK per tal de prevenir comportaments i actituds que puguin acabar en ciberassetjament amb l'ús dels diferents dispositius tecnològics.
- Educació emocional i en competència social adequada a les diferents edats dels alumnes.

## **10. ESTRATÈGIES PER A LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT EFECTIVA ENTRE HOMES I DONES.**

El Projecte Educatiu del col·legi i el seu Caràcter Propi recullen el valor de la igualtat en l'acció educadora del nostre col·legi. Es desenvolupa i concreta en el Pla d'Igualtat, que fa referència explícita al Projecte de Convivència:

“En el Projecte de Convivència, les alumnes i els alumnes treballaran l'exercici de la tolerància i la llibertat, i la prevenció i resolució pacífica de conflictes”. I recorda com el Pla de Convivència “promou els principis del Pla d'Igualtat en iniciatives com la mediació, l'ajuda entre iguals, l'alumne mentor, els observatoris de la convivència o les assemblees, i

altres protocols del Departament d'Orientació que ajudin a construir un model de convivència d'acord amb aquest Pla”.

El Pla d'Igualtat concreta altres estratègies per a promoure la igualtat efectiva, incloent:

- Incloure en l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial objectius que incideixin en l'eliminació d'estereotips o de qualsevol tipus.
- Inclusió de la igualtat en la formació del personal docent i no docent.
- Detecció i correcció de qualsevol ús de llenguatge sexista o discriminatori en documents del centre, així com en la cartelleria, recursos i materials didàctics, tant impresos com digitals.
- Sessions formatives amb pares i mares, per a conscienciar de la importància del seu paper educador a favor de la igualtat, fer-los participants de les mesures aprovades en aquest Pla i constituir un bloc educatiu comú entre alumnat, professorat i pares i mares que garanteixi que la igualtat s'ensenya en tots els àmbits.
- Impuls d'espais de diàleg en els quals pares i mares puguin proposar activitats i iniciatives destinades a educar als seus fills en els valors d'igualtat.

Aquestes estratègies es concreten en múltiples accions, per exemple:

- En l'orientació acadèmica i professional es procura que, des d'una perspectiva exempta d'estereotips sexistes o de qualsevol tipus, les famílies facin costat a les seves filles i fills en l'elecció del seu futur professional.
- S'anima a les alumnes a considerar eleccions d'estudis que tinguin en compte àrees en les quals la dona no està prou representada, en les quals encara existeix una bretxa de gènere o que tradicionalment han estat vistes com a masculines. Entre altres, les STEM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques).
- En l'elecció de llibres de text i altres materials es cuiden els aspectes relacionats amb els usos no sexistes i no discriminatoris del llenguatge i de les imatges.
- En els plans de lectura, en la dotació de biblioteques, i en l'elecció de llibres d'autores o autors, es ressalta i analitza el paper de les dones en tots els àmbits socials i en les diferents etapes de la Història, i la seva contribució a l'avanç del saber.
- En les activitats de voluntariat que desenvolupa el centre es fomenten actituds i valors de corresponsabilitat, cuidat dels altres, i compromís amb la millora de la societat i amb la contribució desinteressada al bé de tots.
- Els equips directius impulsen mesures educatives que fomenten la igualtat real i efectiva entre homes i dones; identifiquen possibles discriminacions de qualsevol tipus i estereotips sexistes; promouen accions destinades a destacar el valor de la igualtat i a la prevenció de tota mena de violència; específicament, la de gènere.

Així mateix, al Pla d'Igualtat de l'escola s'han concretat objectius, activitats i continguts didàctics per a promoure la igualtat, la tolerància, el respecte i la cooperació en cada curs d'Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat.